**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов с базовым изучением предмета (ФГОС)**

Рабочие программы учебного предмета «Английский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

• 5 класс Афанасьева О. В., Михеева И. В., Английский язык (Rainbow English-5). Учебник в двух частях. Москва: Дрофа, 2016.

• Афанасьева О. В., Михеева И. В., Английский язык (Rainbow English-6). Учебник в двух частях. Москва: Дрофа, 2016.

• Афанасьева О. В., Михеева И. В., Английский язык (Rainbow English-7). Учебник в двух частях. Москва: Дрофа, 2016.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

• 5 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

• 6 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

• 7 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

• овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

• развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

ЗАДАЧИ:

• сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

• систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

• стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

• формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

• умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно- трудовой, бытовой, культурной;

• Умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

• Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

• Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

• Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

• Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

• Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

• Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

• Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

• Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

• Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

• Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

• Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

• Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

• Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

• Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

• Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

• Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

• Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

• Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

• Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• В говорении: – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • В аудировании: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

• В чтении: – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

• В письменной речи: – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: – применение правил написания слов, изученных в основной школе; – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных заме– знание признаков изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.Социокультурная компетенция: – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования н, жестов, мимики.

• Б. В познавательной сфере: – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

• В. В ценностно-ориентационной сфере: – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

• Г. В эстетической сфере: – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

• Д. В трудовой сфере: – умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом.

• Е. В физической сфере: – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

• Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

• Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

• Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

• Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти. • Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

• Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

• Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

• Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

• Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

• Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с однимии теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожихпроблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка.Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
|  |  |  | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **Раздел 1: Каникулы закончились.** | | | | | | |
| 1 | Летние каникулы | Ставить и формулировать проблемы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач.  Строить понятные для партнера высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Принимать задачи учебной и ком – ой деятельности, подбирать адекватные средства общения на анг. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации. | Воспринимают на слух короткие тексты. Находят в тексте нужную информацию.  Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. |  |
| 2-3 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие самостоятельности, целе–устремленнос  ти; понимание чувств других людей.  Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности,  подбирать адекватные средства общения на анг. языке.  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей. | Воспринимают на слух тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту, рассказывают о семье Баркеров с опорой на словосочет-ия, используют в речи неправильные глаголы в прошедшем времени. |  |
| 4 | Места отдыха | Регулятивные планирования. Определять последовательность, промежуточность целей с учетом конечного результата. Постановка и решение проблем. | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выделять главное и правильно оценивать события. | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности.  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию.  Находят в тексте нужную информацию. |  |
| 5 | To be going to | -Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме.  K- Обращаться за помощью,предлагать помощь и сотрудничество. Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Умение выделять главное и оценивать события. Принятие социальной роли обучающегося.  Формирование устойчивой мотивации к овладению | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Определяют признаки изученных грамматических явлений. Развивают коммуникативную компетенцию – рассказывать о семье, о том, что делали в выходные. |  |
| 6 | Отдых дома и за границей. | Поиск и выделение информации и ее структурирование. Достижение взаимопонимания в процессе устного общения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Развитие умения планировать  свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Воспринимают на слух тексты.  Находят в тексте нужную информацию.  Работают в парах, запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. |  |
| 7 | Отдых дома и за границей. | Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.  Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершен  ствованию в образователь  ной области «Иностранный язык». Стремление к совершенство  ванию собственной | Развитие умения планировать  свое речевое и неречевое поведение,  умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Воспринимают на слух тексты.  Находят в тексте нужную информацию, продолжают работать с неправильными глаголами. Рассказывают о том, что делали вчера. |  |
| 8 | Отдых в Британии. | Поиск и выделение информации, ее структурирование. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Целеполагание , планирование целей и контрольного результата.  Достижение результата в процессе устного общения. | Развитие самостоятельности, целе–устремлен-ти, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков сотрудничества | Развитие навыков работы с информацией. Развитие и поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Читают текст с полным пониманием содержания. Озаглавливают текст, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой. Оценивают свои результаты. |  |
| 9 | Отдых в Британии. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-  ной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке. | Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения . | Знакомятся с новыми словами, описывают картинки, рассказывают о поездке за границу (кто был).учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Составляют высказывания на англ. языке. |  |
| 10 | Выходные и будни. | Поиск и выделение необходимой информации, интерпретация информации. Организация учебной деятельности.  Умение слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Развитие  целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин.языком. | Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Воспринимают на слух короткие диалоги. Определяют признаки изученныхграмматичес-  -ких явлений. Поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. |  |
| 11 | Степени сравнения прилагательных. | Л- установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.  Р- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К – обращаться за помощью, предлагать помощь. Осуществлять взаимный контроль. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Знакомятся со структурой as-as. Описывают картинки; выполняют упражнения, используя степени сравнения прилагатель -  ных. |  |
| 12 | Каникулы в русских школах | П – анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.  К –адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Л – установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-  ной и межэтнической  коммуникации. Способность к самооценке | Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил. | Используют степени сравнения прилагатель -  ных; повторяют их правила образования. |  |
| 13 | Каникулы в русских школах | Р – определять правильность выполнения заданий на основе образцов.  К -– обращаться за помощью, предлагать помощь.  . | Развитие  целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков сотрудничества. | Осознание и объяснение правил. Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Используют в речи, упражнениях степени сравнения прилагат-ых; отвечают на вопросы. Воспринимают текст на слух и находят запрашивае -  мую информацию. |  |
| 14 | Повторение. | K - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Р - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации и ее структурирование | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими. | Находят в прочитанном тексте запрашивае -  мую информацию; подбирают подписи к картинкам. |  |
| 15 | Проверочная работа «Каникулы закончились» | Р – определять цель выполнения заданий на уроке.  П – чтение, поиск, выделение информации из текста.  К - слушать и понимать других. | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм-их средств для выражения мыслей и чувств речевого общения. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюде  ния, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин.языке, | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию; читают текст с пониманием основного содержания. |  |
| 16-17 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2: Семейная история** | | | | | | |
| 18 | Окончания глаголов в прошедшем простом времени. | Р – определять цель выполнения задания на уроке.  П –извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  К – слушать и понимать других. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюде  ния, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин.языке, | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту. |  |
| 19 | Вопросы к подлежащиму. | Знакомиться с неправильными глаголами в прошедшем времени.  Р –определять правильность выполненного задания согласно образцам .К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Выделение и осознание учащимися усвоенного материала и того, что еще нужно усвоить. Самосовершенствоваться в изучении предмета. | Принимать задачи учебной и  ком - ой деятельности.  Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. Оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.  определять признаки изученных грам-ких явлений. |  |
| 20 | Работа и карьера. | К – умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка.  Л- достижение взаимопонимания в процессе устного общения. | Развитие  целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Осуществление регулятивных действий: самонаблюде  ния, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на ин.языке. Планирование работы. | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Употребляют в речи структуру tobeborn ;говорят , где и когда учащиеся родились. |  |
| 21 | Работа и карьера. | Р -выделяют и осознают то, что усвоено и то, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  П – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.  К – предлагать помощь и сотрудничество, строить логическое высказывание; слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной игровой деятельности на основе этических норм. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают новые слова и предложения, находят в тексте запрашивае-  мые слова. Рассказывают о родителях и родственниках Джона. |  |
| 22 | Вопросы к подлежащиму. | П - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации.  Р –сличать результаты с заданным эталоном. К - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами ( с использовании  ем опоры ) | Воспринимают на слух короткий текст,  Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Ставят вопросы к подлежаще-му, отвечают на вопросы, заканчивают предложения по образцу |  |
| 23 | Чтение цифр и дат. | Р - определять цель выполнения задания на уроке.  П –поиск и выделение необходимой информации.  К – слушать и понимать других. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Принимать задачу учебной,  ком-ой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Знакомство с названиями дат по-английски. Решают примеры. Ведут беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя, высказывая свое мнение. |  |
| 24 | Интересы и хобби. | Ставить и формулировать проблемы, преобразовывать практическую проблему в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии ком-ых и познавательных задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Принимать задачи учебной,  ком-ой деятельности,  планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Определять признаки изученных грам-ких явлений, понимать речь учителя, одноклассни-  ков. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. |  |
| 25 | Интересы и хобби. | П – отбор источников информации разными способами, переработка информации.  Р - определять цель выполнения задания , составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают тексты с пониманием основного содержания, определяют признаки изученных грамм-их явлений. Активизируют в речи основные значения изученных лексических единиц. |  |
| 26 | Модальный глагол can | П –формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого характера.  Р – умение организовывать свою деятельность. К – построение речевых высказываний, согласование действий с партнером. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование мотивации изучения ин.языков. | Навыки работы с информацией. Поиск, выделение, , обобщение и фиксация нужной информации. | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Делают вывод об употреблении глагола couldnot. Знакомятся с новыми словами, используют их в речи. |  |
| 27 | Общие вопросы. | К – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий учебных и познавательных задач. Готовность к самообразованию и самовоспитанию. | Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль. | Отвечают на общие вопросы, высказывают свое мнение, просьбу. Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на анг. языке. |  |
| 28 | Работа с текстом. | П- ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Сравнение, установление аналогий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль. | Воспринимают на слух тексты, читают их, соблюдая нормы произношения. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. |  |
| 29 | Ты и твоя семья | П –информационный поиск, знаково-символические действия. Структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса результатов деятельности. | Умение анализировать синтезировать грамматичес-й материал, самостоятельно исправлять ошибки. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе  ком-ой деятельности на ин.языке. | Знакомятся с предлогами, употребляющимися с глаголом  toleave и используют его в упражнении, где необходимо. Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. |  |
| 30 | Порядковые числительные. | Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  П – отбор источников получения информации. Переработка ее.  Р –определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее. | Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.определяют признаки изученных грамматичес-х явлений | Определяют признаки изученных грамматичес-х явлений, учатся читать даты и даты рождения |  |
| 31 | Повторение. | Осознание возможности  самореализации средствами ин.языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. | Формирование мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык». | Осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе  ком-ой деятельности на ин.языке. | Читают текст с пониманием основного содержания, озаглавливают его, находят соответствие между частями предложений. Закрепляют чтение порядковых числительных. |  |
| 32 | Проверочная работа «Семейная история» | Р -определять цель выполнения задания на уроке.  П – извлекать информацию, представленную в упражнении.  К – слушать и понимать других  Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов.  Л - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации. | Формирование мотивации изучения англ. языка, коммуник-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение. | Развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией. | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Читают текст и подбирают правильный вариант к предложениям после текста |  |
| 33-34 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3: Здоровый образ жизни** | | | | | | |
| 35 | Что люди любят, а что нет. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. | Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Слушаю и заканчивают стихотворение. Находят в стихотворении запрашиваемую информацию. Рассказывают о действиях девочки в 2, 3, 7 лет. Заканчивают предложения после прочитанного текста. |  |
| 36 | Ing форма глагола. | П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности. | Принимать задачи учебной,  ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке. | Выбирают правильные формы глаголов в предложениях и заканчивают их. Знакомятся с – ing формами глаголов «любить», «ненавидеть», читают текст и рассказывают о том, что Джон любит делать, а что нет. |  |
| 37 | Который час. | К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения | Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-  ной и межэтнической  коммуникации. Способность к самооценке | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают текст, выбирают те предложения, которые они слышат. Слушают и читают новые слова, используют их в речи. |  |
| 38 | Время. | Р –определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П – извлекать информацию, представленную в упражнениях. К – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Учатся называть время по часам, воспринимают на слух, читают, воспроизводят новые лексические единицы. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Смотрят на картинки и читают предложения, осуществляют логические действия: сравнение, построение, рассуждение. |  |
| 39 | Заниматься спортом и играть в игры | Р- ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – оформлять свои мысли в устной форме.  П – извлекать информацию, представленную в тексте и иллюстрациях. | Мотивация к самореализации в познава-тельной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий. | Прослушивают упражнение и записывают время, глядя на иллюстрации, определяют время, когда Джим сделал это. Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. |  |
| 40 | Заниматься спортом и играть в игры | К – обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.  Р - выделяют и осознают то, что усвоено и то, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Мотивация к самореализации в познава-тельной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Воспринимают на слух словосочетания, предложения, строят высказывания в зависимости от ком-ой задачи, осуществляют рефлексию. | Читают текст, выбирают информацию и рассказывают о себе. Знакомятся употреблением глагола could в вежливой форме. |  |
| 41 | Разные образы жизни. | К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью. | Формирование устойчивой мотивации к овладению ин.яз. умение планировать свое речевое поведение, | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий. | Слушают диалог и определяют, что является правдой. Отвечают на вопросы, рассказывают об играх, в которые вчера играли Джон и Селли. |  |
| 42 | Разные образы жизни. | П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника | Развитие самостоятель  ности, целеустремленности, доброжелательности понимание чувств людей. | Принимать навыки учебной,  ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке | Рассказывают о Вильяме и Джерри, об их стиле жизни, о миссис Грин и ее просьбах. |  |
| 43 | Твое свободное время. | Р -определять цель учебной деятельности самостоятельно.  К -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. П –отвечать на простые и сложные вопросы учителя. | Мотивация к самореализации в познава-тельной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Сотрудничество со сверстниками (работа в парах) | Слушают и читают новые слова, используют их в речи. Слушают и читают слова в упр-ях. Находят запрашиваемую информацию в тексте. |  |
| 44 | Твое свободное время. | П – извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки . Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использовании  tм опоры),  планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Составляют высказывания в соответствии с тематическими картинками, рассказывают об их выборе на завтрак, обед и ужин. |  |
| 45 | Суффиксы –er, -ful. | П - осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, использование схемы для решения проблем. Р – сличать результаты с заданным эталоном. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие самостоятельности, целеустремленности. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин.языком | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение необходимой информации. | Воспринимают на слух текст, составляют вопросы, выбирают ответы. Читают словосочетания с соблюдением норм произношения |  |
| 46 | Вопросы с have, has, had. | P: Применяют познавательную цель; сохраняют ее при учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выясняют требования познавательной задачи  К: оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать других , отстаивать свою точку зрен | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность стремление расширять кругоз | Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на анг. Языке; планировать оценивать свои учебные ком-ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Воспринимают на слух короткие тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту.  Учатся задавать вопросы с оборотом havegot\ hasgot.  Знакомятся с новой лексикой , используют ее в речи |  |
| 47 | Бег как физическая активность | Ставить и регулировать проблемы ; поиск и выделение необходимой информации, сравнение, установление аналогий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  К: проявлять активность для решения ком-ных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества, формирование устойчивых мотиваций к овладению англ. Языка. Развитие самостоятельности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета | Умение анализировать, сравнивать, систематизировать, лексический материал. Самостоятельно исправлять ошибки , оценивать полученный результат | Понимать основное содержание коротких текстов , что означают новые слова. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи , слушают и читают упражнения . составляют предложения и и читают их |  |
| 48 | Повторение | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения  Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата.  N: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и определяют кто есть кто на картинках, читают словосочетания. Рассказывают чтобы они делали, если бы вы были больны(замерзли) |  |
| 49 | Проверочная работа «Здоровый образ жизни» | Р – определять цель выполнения задания на. уроке.  К - четко выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |  |  |  |  |
| 50-51 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4: После школы** | | | | | | |
| 52 | Общие вопросы. | Р:- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознают качество и уровень усвоения.  N: осознанно и произвольно строить в устной форме  К: предлагать помощь и сотрудничество, строить слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение , построение, рассуждение | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности .Планировать , выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с качественной задачей | Задавать вопросы в прошедшем и будущем временах, отвечают на вопросы Дедушки Джона Барнера. Определяют признаки изученных явлений, слушают аудиозапись и повторяют клички животных |  |
| 53 | Наши питомцы | К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Л: достижение взаимного понимания в процессе устного общения | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение , построение, рассуждение | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. Языке; планировать, выполнять . оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Слушают текст и находят соответствие названий с картинками . Читают словосочетания и предложения.  Знакомятся с альтернативными вопросами союзом or |  |
| 54 | Альтернативные вопросы. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р: осознают качество и уровень усвоения.  К: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений | Понимание Рассказа. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, загадка, дифференция | Знакомится с новыми словами, используют их при чтении ив речи. Отвечают на вопросы ; описывают картинку по вопросам | 25.12-29.12 |
| 55 | Выбор питомца | Ставить и формулировать проблемы поиск и выделение необходимой информации и различных источников , сравнение , установление аналогии  R : Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Формирование мотивации изучение ин. Яз. И стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Развитие коммуникативной компетенции включая взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов и монологических высказываний. Владеть основными нормами речевого этикета. | Воспринимают на слух короткие тексты в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки |  |
| 56 | Специальные вопросы. | Р: принимают познавательную цель; сохраняют ее при выполнении учебных действиях, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | Формирование и развитие таких качеств как, дисциплинированность, креативность, эмпатия, обобщение, использование полученной информации | Воспринимают на слух отдельные слово-сочетания, предложения.  Задают вопросы. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи. Читают упражнения с новыми словами. Описывают картинку по образцу |  |
| 57 | Префикс -un | Р: принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  К: оформляют свои мысли в устной речи | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самореализации , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Осуществляют рефлексию ,определяя чему они научились |  |
| 58 | Разделительные вопросы. | К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Л: достижение взаимопонимания в процессе общения.  Р: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материал | Формирование мотивации изучения ин. Яз. И стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Слушают диалог и отмечают, что являются правдой или неправдой. Начинают, ведут, заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. |  |
| 59 | Разделительные вопросы. | : анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации.  К: слушать и понимать других  Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке.  Принимать причины неуспеха не успеха учебной деятельности | Слушают и читают слова о том что они делают вчера, куда ходили. |  |
| 60-61 | Музеи и галереи | анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации.  К: слушать и понимать других  Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке. | Слушают и читают слова о том что они делают вчера, куда ходили |  |
| 62 | Разделительные вопросы. | Р: определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела;  К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника;  N : ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Установление аналогии. | Развитие самостоятельности, доброжелательности , понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух, ив устной речи . понимать причины неуспеха учебной деятельности | Воспринимают на слух короткие диалоги; находят в них запрашиваемую информацию . Читают диалоги, составляют собственные и разыгрывают их. |  |
| 63 | Любимые занятия людей | Р : определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями , на основе образцов  N:поиск и выделение необходимой информации  К: слушать и понимать других, работа в паре | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Построить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Воспринимают на слух предложения и говорят . Знакомятся с модальными глаголами . Составляют разделительные вопросы. Рассказывают о себе. |  |
| 64 | Повторение | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения  Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата.  N: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и определяют кто есть кто на картинках, читают словосочетания. |  |
| 65 | Проверочная работа «После школы» | К: инициативное сотрудничество в сборе информации  Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  N: поиск и выделение информации , ее структурирование | Формирование таких качеств как дисциплинировать трудолюбие | При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его содержание, выстраивание логической последовательности, умение выделять второстепенное | Контроль знаний и умений по теме « коллекционируем предметы», грамматические задания на образец, принимать правила написания слов. Знать основные признаки изученных грамматических явлений и структур. |  |
| 66-67 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5: От места к месту** | | | | | | |
| 68 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Поиск и выделение необходимой информации.  Р: организация учебной деятельности. Составление плана и последовательности деятельности  К: умение строить монологические высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Осознание возможностей самореализации . | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Воспринимать на слух и постоянно понимать речь учителя, одноклассников, Найти части разделительных вопросов , проверить и повторить их. Умение анализировать, систематизировать грамматический материал, |  |
| 69 | Djghjcbntkmyst ckjdf цршсрб црфею | P: умение организовывать свою деятельность.  N: формулировать проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характер | Формирование и развитие таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Развитие умения планировать сое речевое и неречевое поведение. | Читают текст с пониманием и точностью , оценивают полученную информацию, подбирают предложения к номерам на картинке |  |
| 70 | Описание больших и малых городов | Р: определять цель , выполнение заданий на уроке.  N: извлекать информацию , представленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации.  К: слушать и понимать других | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений. | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами , осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составляют вопросы и отвечают на них. Описывают картинки. Знакомятся с вопросительными словами; работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. |  |
| 71 | Описание больших и малых городов | N: Умение выводить следствие из имеющихся условий.  К: устанавливают рабочие отношения . учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими , выполняя различные социальные роли | Используют в предложениях выпросительные слова; выбирают правильную форму местоимений (притяжательная, Абсолютная) Читают диалог и отвечают на вопросы о путешествиях. Отвечают на вопросы о последнем путешествии |  |
| 72 | Ответы на разделительные вопросы. | N:осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Использование схемы для решения задач. Выделение необходимой информации.  Р: сличать результаты с заданным эталоном  К: обрашаться за помощью , слушать собеседника, осуществлять взаимный контрол | Развитие самостоятельности, доброжелательности, понимания чувств других людей. принятие социальной роли обучающегося . развитие навыков сотрудничества | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, адекватно подбирать языковые средства в процессе общения на иностранном языке, планировать, выполнять и оценивать свои учебно-коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Воспринимают на слух короткие тексты. Выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; отвечают на вопросыю |  |
| 73 | Шотландия. | К: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.  N: отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию , представленную на иллюстрациях  Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата | Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Знакомятся с перечнем разделительных вопросов в русском и английском языках , тренироваться в составлении разделительных вопросов. Смотрят на картинку , читают вопросы и выбирают правильный ответ. Рассказывают о Шотландии |  |
| 74 | Места для посещения в Шотландии и Англии | N: умеют выводить следствие из имеющихся условиях заданной задачи  К: устанавливают рабочие отношения , учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями , на основе образцов | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами ( с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы | Читают словосочетания, знакомятся с новыми словами, используют их в речи, рассказывают о знаменитых городах. Воспринимают на слух короткие тексты, выбирают правильный ответ |  |
| 75 | Come/go. | К: умение слушать и вступать в диалоги, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Л: достижение взаимопонимания  N: поиск и выделение информации | Осознание возможностей самореализации средствами английского языка , стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки |  |
| 76 | . | Л: умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними.  Р: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы.  Осуществлять действия по реализации плана  N: отбор информации | Развитие умения планировать свое речевое поведение | Планирование работы, распределение обязанностей. Поиск и выделение нужной информации , обобщение и фиксации информации | Воспринимают на слух , выявляют правильные утверждения по прослушенному тексту; соотносят картинки со словами в рамочке . слушают и читают диалоги и составляют свой собственный |  |
| 77 | Что происходит в больших городах | К: читать вслух и про себя вслух и про себя упражнения учебника, понимать прочитанное.  Р: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отношения и отличают от эталона  К: Адекватно используют речевое средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Дисциплинированность , последовательность, настойчивость, самостоятельность | Развитие умения планировать свое речевое поведение ; умение взаимодействовать с окружающими , выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух и читают упражнения, знакомятся с новой лексикой. Слушают диалоги и развивают их, заканчивают диалоги: Iamsorry |  |
| 78 | Предлоги с транспортом. | К: построение речевых высказываний , соглашение действий с намерениями  Л. Достижение взаимоотношения в процессе устного общения  N: поиск информации , постановке и решения проблемы | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию и образовательной области. | Составление языковых единиц их форм и значения | Знакомятся с новыми словами и читают их в упражнениях.  Знакомятся с правилами образования наречий. Читают текст с коллективным пониманием. Читают предложения и переводят на русский язык |  |
| 79 | Описание места где вы живете | Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий , регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  К: оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать свою точку зрения | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности : любознательность, стремление расширить свой кругозор | Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в процессе соответствия с поставленной задачей и условиями реализации | Воспринимают на слух текст и заканчивают предложения. Смотрят на картинку и помогают Билу больше узнать о городе, куда он хочет поехать |  |
| 80 | Повторение | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения  Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата  N: поиск и выделение информации и ее структурирование | Осуществление логических действий , сравнение, рассуждение. Принятие социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка | При работе с текстом обрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержание, умение выделить главное и осуществить вторичное | Контроль знаний и умений по теме « путешествие. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Планируют словосочетания и предложения |  |
| 81 | Проверочная работа «От места к месту» | Р: Определять цель выполнения задания на уроке  N: извлекать информацию представленную в сказке.  Поиск и выделение информации  К: слушать и понимать других. | Иметь достаточное объем словарного запаса . усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение ; осуществление регулятивных действий . самонаблюдение , самоконтроля . самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном | Воспринимают на слух , читают текст с полным пониманием содержания, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию |  |
| 82-83 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6: О России** | | | | | | |
| 84 | Путешествие по России | К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка  Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения | Развитие самостоятельности, целеустремленности , понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета | Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения , самоконтроля , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию . отвечают на вопросы о путешествии . знакомятся и используют в речи конструкцию ittapy, toget |  |
| 85 | Путешествие по России | Р: выделяют и осознают то, что уже подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения  N: осознанно строят сообщения в устной форме  К: помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  Осуществление логических действий: сравнение, построение, рассуждение |  |  |  |
| 86 | Покупка сувениров | К: умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи , в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Л: достижение взаимоотношений в процессе устного общения | Осуществление логических действий : сравнение. Построение рассуждений | Принимать задачи учебной и коммуниткативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Слушают тексты и находят запрашиваемую информацию . используют конструкцию ittakes… togetthereв отрицательных и вопросительных предложениях |  |
| 87 | Артикль с географическими названиями. | N: ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление аналогии  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации.  R: проявлять активность в заимодействии для решений коммуникативных и познавательных задач | Формирование таких качеств как дисциплинированность , трудолюбие | Развитие коммуникативной компетенции , включая умение взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли | Читают словосочетания и предложения, слушают и повторяют географические названия . слушают и читают текст о России и находят соответствие параграфам . находят соответствие в упражнении и вставляют в предложения |  |
| 88 | География России | N: ставить и формулировать проблемы. Поиск и выделение информации из текста , сравнение , установление аналогий  Р: преобразвывать практическую задачу . Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  R: проявлять активность во взаимодействиями для решения колммуникативных задач | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  Любознательность и стремление расширить кругозор | Догадка, выяснение, языковые закономерности .ю выделение правил дисциплинированности, последовательность, самостоятельность | Воспринимают небольшие тексты на слух и находят запрашиваемую информацию. Преобразовывают предложения использую that |  |
| 89 | Прошедшее длительное время. | N: Осознанно и правильно строить сообщения в устной речи, использовать схемы для решения задач  Р: отличать результат с заданным этапом  R: Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество , слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Работа с информацией , контроль и оценка учебной деятельности, любознательность , стремление расширить кругозор | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности , стремление расширять кругозор | Рассказывают о России, используя и словосочетания в рамочке. Знакомятся с продолжительным временем. |  |
| 90 | Прошедшее длительное время | N: анализировать и сопоставлять факты , извлекать информацию  R: слушать и понимать других  Р: определять умения на основе изученного данного материа | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Что делали вчера, когда начался дождь |  |
| 91 | Богатства России | Р: выделяют и Осознают то, Что еще подлежит усвоению  R: обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений  N: определяют основную и второстепенную информацию | Формирование мотивации иностранного языка в стремлении к совершенствованию , в образовательной области иностранного языка | Развитие коммуникативной компетенции . включая умение взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов , монологических высказываний . владеть основными нормами речевого этикета | Воспринимают на слух тексты и отвечают на вопрос почему люди хотят поехать в Россию Читают словосочетания с новыми словами ;выполняют упражнения использую их |  |
| 92 | Богатства России | Р: определять цель выполнения заданий на уроке  N: извлекать информацию предоставленную на картинке , поиск и выделение необходимой информации  R: слушать и понимать других | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами , осуществление логических действий ; сравнение . построение рассуждений | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами ( с опорами и без построения опор) осознание и объяснение правил. Понимать причины не успеха учебной деятельности | Описывают картинки, отвечают на вопрос что делели, когда папа их фотографировал на их день рождение у Эммы.  Воспринимают правила постановки вопросов. |  |
| 93 | Крупные города | Р: Определять цель выполнения задания на уроке  N: извлекать информацию представленную в упражнении  К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника | Развитие навыков сотрудничества формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка  Развитие самостоятельности , понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикта | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке | Понимают основное содержание коротких текстов , и отвечать на вопрос . Знакомится с глаголами , которые не употребляются в продолжительном времени .  Выбирают правильную формы глаголов в предложениях |  |
| 94 | Мир животных России | N:анализировать и сопоставлять факты , использовать информацию  R: слушать и понимать других  Р: определять умения которые будут сформулированны на основе изученного материала | Дисциплинированность, последовательность , настойчивость , самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Что делали вчера , когда пойдет дождь и снег |  |
| 95 | Повторение | Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения  Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата  N: умение четко выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и рассказывают о том что. Семья Смирновых делала в прошлое воскресенье . Задают общие вопросы . работают в парах |  |
| 96 | Проверочная работа «О России» | К: инициативное сотрудничество в сборе информации  Л: достижение взаимопонимания в процеесе устного и письменного общения  Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата | Развитие доброжелательности, понимание чувст других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения.  Развитие навыков сотрудничества | Использовать речевые средства. Предоставленную информацию для решения коммуникативных и познавательных задач | Выбирают правильные формы глагола данные в предложениях. Образуют множественное число существительных ; рассказывают о России по плану |  |
| 97 | Для удовольствия «Сказки Эзопа» | Р: определять цель выполнения задания на уроке  N: извлекать информацию, предоставленную в сказке  Поиск и выделение информации  Р: слушать и понимать других | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; стремление к речевому самосовершенствованию | Использование речевого средства предоставления информации стационарных и коммуникативных технологий ( в частности мультимедийных) для решения коммуникативных и познавательных задач | Читают сказку и выбирают мораль , отвечают на вопросы |  |
| 98-101 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| 102 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

— диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

— диалог  — расспрос —  до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

— выделять нужную информацию;

— понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

— определить основную тему текста;

— выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

       Чтение:

— понимать основное содержание текста

— понимать полностью содержание текста

— находить нужную информацию

Письмо:

-делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее,  сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

— уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными ленами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I’m going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

— с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

— с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

— с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

— с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

— с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

— с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

— написание своих имен и фамилий на английском языке;

— написание адреса на английском языке;

— написание названия своей страны, региона;

— создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

—        пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

—        пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

—        прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

—        использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

—        игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

—        работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

—        ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

—        использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

—        пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;

—        выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;

—        участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **УУД** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
|  |  |  | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |
| **Раздел 1: Две столицы.** | | | | | | |
| 1 | Две столицы | Ставить и формулировать проблемы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач.  Строить понятные для партнера высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Принимать задачи учебной и коммуникативной ойдеятельности, подбирать адекватные средства общения на анг. языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации. | Воспринимают на слух короткие тексты. Находят в тексте нужную информацию.  Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. |  |
| 2-3 | Две столицы. История Санкт-Петербурга | Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме, выделять необходимую информацию в тексте. Обращаться за помощью и предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие самостоятельности, целе–устремленнос  ти; понимание чувств других людей.  Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности,  подбирать адекватные средства общения на анг. языке.  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей. | Воспринимают на слух тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту, рассказывают о семье Баркеров с опорой на словосочетания, используют в речи неправильные глаголы в прошедшем времени. |  |
| 4 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | Регулятивные планирования. Определять последовательность, промежуточность целей с учетом конечного результата. Постановка и решение проблем. | Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение выделять главное и правильно оценивать события. | Принимать задачи учебной и ком - ой деятельности.  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные и ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Воспринимают на слух тексты. Находят в тексте нужную информацию.  Находят в тексте нужную информацию. |  |
| 5 | Интересные факты из истории Москвы | -Осознанно и правильно строить сообщения в устной форме.  K- Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Строить монологическое высказывание. Слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Умение выделять главное и оценивать события. Принятие социальной роли обучающегося.  Формирование устойчивой мотивации к овладению | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Определяют признаки изученных грамматических явлений. Развивают коммуникативную компетенцию – рассказывать о семье, о том, что делали в выходные. |  |
| 6 | Москва.  Красная площадь. | Поиск и выделение информации и ее структурирование. Достижение взаимопонимания в процессе устного общения. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. | Развитие умения планировать  свое речевое и неречевое поведение. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Воспринимают на слух тексты.  Находят в тексте нужную информацию.  Работают в парах, запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. |  |
| 7 | Москва. Культурный центр России | Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.  Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершен-  ствованию в образователь-  ной области «Иностранный язык». Стремление к совершенство-  ванию собственной | Развитие умения планировать  свое речевое и неречевое поведение,  умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Воспринимают на слух тексты.  Находят в тексте нужную информацию, продолжают работать с неправильными глаголами. Рассказывают о том, что делали вчера. |  |
| 8 | Климат Москвы | Поиск и выделение информации, ее структурирование. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Целеполагание, планирование целей и контрольного результата.  Достижение результата в процессе устного общения. | Развитие самостоятельности, целе–устремленсти, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков сотрудничества | Развитие навыков работы с информацией. Развитие и поиск нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Читают текст с полным пониманием содержания. Озаглавливают текст, отвечают на вопросы, знакомятся с новой лексикой. Оценивают свои результаты. |  |
| 9 | Суздаль. Московский зоопарк.  . | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Строить монологическое высказывание, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-  ной и межэтнической коммуникации. Способность к самооценке. | Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умения . | Знакомятся с новыми словами, описывают картинки, рассказывают о поездке за границу (кто был).учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Составляют высказывания на англ. языке. |  |
| 10 | Московское метро | Поиск и выделение необходимой информации, интерпретация информации. Организация учебной деятельности.  Умение слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Развитие  целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин. языком. | Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности. | Воспринимают на слух короткие диалоги. Определяют признаки изученных грамматичес-  -ких явлений. Поддерживать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. |  |
| 11 | Читаем с удовольствием | Л- установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.  Р- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К – обращаться за помощью, предлагать помощь. Осуществлять взаимный контроль. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Знакомятся со структурой as-as. Описывают картинки; выполняют упражнения, используя степени сравнения прилагатель -  ных. |  |
| 12 | Знаменитые люди России | П – анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.  К –адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Л – установление связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-  ной и межэтнической  коммуникации. Способность к самооценке | Соотнесение, сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение правил. | Используют степени сравнения прилагатель -  ных; повторяют их правила образования. |  |
| 13 | Проект: «Города России» | Р – определять правильность выполнения заданий на основе образцов.  К -– обращаться за помощью, предлагать помощь.  . | Развитие  целеустремленности, доброжелательности, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Развитие навыков сотрудничества. | Осознание и объяснение правил. Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности. Планировать, выполнять, оценивать свои учебные, ком-ые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Используют в речи, упражнениях степени сравнения прилагат-ых; отвечают на вопросы. Воспринимают текст на слух и находят запрашивае -  мую информацию. |  |
| 14 | Повторение. Словарный диктант | K - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Р - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации и ее структурирование | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими. | Находят в прочитанном тексте запрашивае -  мую информацию; подбирают подписи к картинкам. |  |
| 15 | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Р – определять цель выполнения заданий на уроке.  П – чтение, поиск, выделение информации из текста.  К - слушать и понимать других. | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм-их средств для выражения мыслей и чувств речевого общения. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюде  ния, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин.языке, | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию; читают текст с пониманием основного содержания. |  |
| 16-17 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2: Посещение Великобритании** | | | | | | |
| 18 | Проведение досуга | Р – определять цель выполнения задания на уроке.  П –извлекать информацию, представленную на иллюстрациях.  К – слушать и понимать других. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдния, самоконтроля, самооценки в процессе ком-ой деятельности на ин.языке, | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух слова и используют их в речи. Подбирают заглавия к прочитанному тексту. |  |
| 19 | Проведение каникул | Знакомиться с неправильными глаголами в прошедшем времени.  Р –определять правильность выполненного задания согласно образцам .К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Выделение и осознание учащимися усвоенного материала и того, что еще нужно усвоить. Самосовершенствоваться в изучении предмета. | Принимать задачи учебной и  ком - ой деятельности.  Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. яз. Оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Учатся действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий. Задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы.  определять признаки изученных грам-ких явлений. |  |
| 20 | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. | К – умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка.  Л- достижение взаимопонимания в процессе устного общения. | Развитие  целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Осуществление регулятивных действий: самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на ин.языке. Планирование работы. | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Употребляют в речи структуру tobeborn ;говорят , где и когда учащиеся родились. |  |
| 21 | Посещение Британии | Р -выделяют и осознают то, что усвоено и то, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  П – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.  К – предлагать помощь и сотрудничество, строить логическое высказывание; слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной игровой деятельности на основе этических норм. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают новые слова и предложения, находят в тексте запрашивае-  мые слова. Рассказывают о родителях и родственниках Джона. |  |
| 22 | География Великобритании | П - осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Выделение необходимой информации.  Р –сличать результаты с заданным эталоном. К - предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | Построение высказывания в соответствии с ком-ми задачами ( с использовании  ем опоры ) | Воспринимают на слух короткий текст,  Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Ставят вопросы к подлежаще-му, отвечают на вопросы, заканчивают предложения по образцу |  |
| 23 | Лондон. Река Темза | Р - определять цель выполнения задания на уроке.  П –поиск и выделение необходимой информации.  К – слушать и понимать других. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Принимать задачу учебной,  ком-ой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. языке. Планировать оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Знакомство с названиями дат по-английски. Решают примеры. Ведут беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя, высказывая свое мнение. |  |
| 24 | Достопримечательности Лондона | Ставить и формулировать проблемы, преобразовывать практическую проблему в познавательную. Проявлять активность во взаимодействии ком-ых и познавательных задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Принимать задачи учебной,  ком-ой деятельности,  планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Определять признаки изученных грам-ких явлений, понимать речь учителя, одноклассни-  ков. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. |  |
| 25 | Двухэтажный автобус- символ Лондона | П – отбор источников информации разными способами, переработка информации.  Р - определять цель выполнения задания , составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие ком-ой компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают тексты с пониманием основного содержания, определяют признаки изученных грамм-их явлений. Активизируют в речи основные значения изученных лексических единиц. |  |
| 26 | Словарный диктант | П –формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого характера.  Р – умение организовывать свою деятельность. К – построение речевых высказываний, согласование действий с партнером. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Формирование мотивации изучения ин.языков. | Навыки работы с информацией. Поиск, выделение, , обобщение и фиксация нужной информации. | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Делают вывод об употреблении глагола couldnot. Знакомятся с новыми словами, используют их в речи. |  |
| 27 | Королевская резиденция в Лондоне | К – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий учебных и познавательных задач. Готовность к самообразованию и самовоспитанию. | Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль. | Отвечают на общие вопросы, высказывают свое мнение, просьбу. Подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на анг. языке. |  |
| 28 | Королевская семья | П- ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Сравнение, установление аналогий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – проявлять активность во взаимодействии для решения ком-ых и познавательных задач. | Развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, понимание чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выделять основную мысль. | Воспринимают на слух тексты, читают их, соблюдая нормы произношения. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи. |  |
| 29 | Ирландия. | П –информационный поиск, знаково-символические действия. Структурирование знаний. Рефлексия, контроль и оценка процесса результатов деятельности. | Умение анализировать синтезировать грамматичес-й материал, самостоятельно исправлять ошибки. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе  ком-ой деятельности на ин.языке. | Знакомятся с предлогами, употребляющимися с глаголом  toleave и используют его в упражнении, где необходимо. Запоминают формы прошедшего времени неправильных глаголов. |  |
| 30 | Оксфорд и другие университеты Англии | Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  П – отбор источников получения информации. Переработка ее.  Р –определять и формулировать цель деятельности, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать ее. | Способность к анализу, синтезу, систематизация знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.определяют признаки изученных грамматичес-х явлений | Определяют признаки изученных грамматичес-х явлений, учатся читать даты и даты рождения |  |
| 31 | Повторение. Проект:  «Великобритания» | Осознание возможности  самореализации средствами ин.языка. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. | Формирование мотивации изучения англ. языка. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области « иностранный язык». | Осуществление регулятивных действий: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе  ком-ой деятельности на ин.языке. | Читают текст с пониманием основного содержания, озаглавливают его, находят соответствие между частями предложений. Закрепляют чтение порядковых числительных. |  |
| 32 | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | Р -определять цель выполнения задания на уроке.  П – извлекать информацию, представленную в упражнении.  К – слушать и понимать других  Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов.  Л - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. П - поиск и выделение информации. | Формирование мотивации изучения англ. языка, коммуник-ой компетенции: умение планировать свое речевое поведение, смысловое чтение. | Развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией. | Находят в прослушанном тексте запрашивае -  мую информацию. Читают текст и подбирают правильный вариант к предложениям после текста |  |
| 33-34 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3: Традиции,праздники,фестивали** | | | | | | |
| 35 | Мой день рождения | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. | Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Слушаю и заканчивают стихотворение. Находят в стихотворении запрашиваемую информацию. Рассказывают о действиях девочки в 2, 3, 7 лет. Заканчивают предложения после прочитанного текста. | 13.10-17.10 |
| 36 | Праздники и фестивали в Британии | П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника. | Формирование общекультурно и этнической идентичности как оставляющих гражданской идентичности личности. | Принимать задачи учебной,  ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке. | Выбирают правильные формы глаголов в предложениях и заканчивают их. Знакомятся с – ing формами глаголов «любить», «ненавидеть», читают текст и рассказывают о том, что Джон любит делать, а что нет. |  |
| 37 | День святого Валентина | К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамм-ми и синтаксическими нормами языка. Л – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения | Формирование коммуникативной компетенции в межкультур-  ной и межэтнической  коммуникации. Способность к самооценке | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Читают текст, выбирают те предложения, которые они слышат. Слушают и читают новые слова, используют их в речи. |  |
| 38 | Пасха и Хэллоуин | Р –определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела. П – извлекать информацию, представленную в упражнениях. К – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | Учатся называть время по часам, воспринимают на слух, читают, воспроизводят новые лексические единицы. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Смотрят на картинки и читают предложения, осуществляют логические действия: сравнение, построение, рассуждение. |  |
| 39 | Праздники | Р- ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К – оформлять свои мысли в устной форме.  П – извлекать информацию, представленную в тексте и иллюстрациях. | Мотивация к самореализации в познава-тельной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий. | Прослушивают упражнение и записывают время, глядя на иллюстрации, определяют время, когда Джим сделал это. Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи. |  |
| 40 | Празднование Нового года | К – обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений.  Р - выделяют и осознают то, что усвоено и то, что подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Мотивация к самореализации в познава-тельной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Воспринимают на слух словосочетания, предложения, строят высказывания в зависимости от ком-ой задачи, осуществляют рефлексию. | Читают текст, выбирают информацию и рассказывают о себе. Знакомятся употреблением глагола could в вежливой форме. |  |
| 41 | Рождество в Британии | К - умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической речью. | Формирование устойчивой мотивации к овладению ин.яз. умение планировать свое речевое поведение, | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Формирование выводов, самооценка высказываний, действий. | Слушают диалог и определяют, что является правдой. Отвечают на вопросы, рассказывают об играх, в которые вчера играли Джон и Селли. |  |
| 42 | Пишем поздравительные открытки | П – осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, выделение и интерпретация информации. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника | Развитие самостоятель  ности, целеустремленности, доброжелательности понимание чувств людей. | Принимать навыки учебной,  ком-ой деятельности, подбирать адекватные средства в процессе общения на англ. языке | Рассказывают о Вильяме и Джерри, об их стиле жизни, о миссис Грин и ее просьбах. |  |
| 43 | Словарный диктант | Р -определять цель учебной деятельности самостоятельно.  К -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. П –отвечать на простые и сложные вопросы учителя. | Мотивация к самореализации в познава-тельной учебной деятельности, любознательности и стремлению расширять кругозор. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использованием опоры). Сотрудничество со сверстниками (работа в парах) | Слушают и читают новые слова, используют их в речи. Слушают и читают слова в упр-ях. Находят запрашиваемую информацию в тексте. |  |
| 44 | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | П – извлекать информацию, представленную на иллюстрациях. К - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки . Р – определять правильность выполнения задания на основе образцов. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с ком-ми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Построение высказывания в соответствии с коммуник-ми задачами ( с использовании  tм опоры),  планировать, оценивать , выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Составляют высказывания в соответствии с тематическими картинками, рассказывают об их выборе на завтрак, обед и ужин. |  |
| 45 | Практика чтения. | П - осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме, использование схемы для решения проблем. Р – сличать результаты с заданным эталоном. К - обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие самостоятельности, целеустремленности. Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Формирование устойчивой мотивации к овладению ин.языком | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение необходимой информации. | Воспринимают на слух текст, составляют вопросы, выбирают ответы. Читают словосочетания с соблюдением норм произношения |  |
| 46 | Праздники в России и Великобритании. | P: Применяют познавательную цель; сохраняют ее при учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выясняют требования познавательной задачи  К: оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать других , отстаивать свою точку зрен | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности: любознательность стремление расширять кругоз | Принимать задачи учебной и ком-ой деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на анг. Языке; планировать оценивать свои учебные ком-ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | Воспринимают на слух короткие тексты, выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту.  Учатся задавать вопросы с оборотом havegot\ hasgot.  Знакомятся с новой лексикой , используют ее в речи |  |
| 47 | Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании» | Ставить и регулировать проблемы ; поиск и выделение необходимой информации, сравнение, установление аналогий.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  К: проявлять активность для решения ком-ных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества, формирование устойчивых мотиваций к овладению англ. Языка. Развитие самостоятельности, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета | Умение анализировать, сравнивать, систематизировать, лексический материал. Самостоятельно исправлять ошибки , оценивать полученный результат | Понимать основное содержание коротких текстов , что означают новые слова. Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи , слушают и читают упражнения . составляют предложения и и читают их |  |
| 48 | Повторение | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения  Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата.  N: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и определяют кто есть кто на картинках, читают словосочетания. Рассказывают чтобы они делали, если бы вы были больны(замерзли) |  |
| 49 | Контрольная работа | Р – определять цель выполнения задания на. уроке.  К - четко выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |  |  |  |  |
| 50-51 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4: Страна за океаном** | | | | | | |
| 52 | Открытие Америки | Р:- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению , осознают качество и уровень усвоения.  N: осознанно и произвольно строить в устной форме  К: предлагать помощь и сотрудничество, строить слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение , построение, рассуждение | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности .Планировать , выполнять, оценивать свои учебные, коммуникативные действия в соответствии с качественной задачей | Задавать вопросы в прошедшем и будущем временах, отвечают на вопросы Дедушки Джона Барнера. Определяют признаки изученных явлений, слушают аудиозапись и повторяют клички животных |  |
| 53 | Колумб и его открытие | К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Л: достижение взаимного понимания в процессе устного общения | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий, сравнение , построение, рассуждение | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на англ. Языке; планировать, выполнять . оценивать свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Слушают текст и находят соответствие названий с картинками . Читают словосочетания и предложения.  Знакомятся с альтернативными вопросами союзом or |  |
| 54 | Виды спорта в Америке | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р: осознают качество и уровень усвоения.  К: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений | Понимание Рассказа. Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами, загадка, дифференция | Знакомится с новыми словами, используют их при чтении ив речи. Отвечают на вопросы ; описывают картинку по вопросам |  |
| 55 | Коренные американцы | Ставить и формулировать проблемы поиск и выделение необходимой информации и различных источников , сравнение , установление аналогии  R : Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Формирование мотивации изучение ин. Яз. И стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Развитие коммуникативной компетенции включая взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов и монологических высказываний. Владеть основными нормами речевого этикета. | Воспринимают на слух короткие тексты в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки |  |
| 56 | Национальны парки Америки | Р: принимают познавательную цель; сохраняют ее при выполнении учебных действиях, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. | Формирование и развитие таких качеств как, дисциплинированность, креативность, эмпатия, обобщение, использование полученной информации | Воспринимают на слух отдельные слово-сочетания, предложения.  Задают вопросы. Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи. Читают упражнения с новыми словами. Описывают картинку по образцу |  |
| 57 | Некоторые географические черты американского континента | Р: принимают познавательную цель, при выполнении учебных действий регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  К: оформляют свои мысли в устной речи | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самореализации , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Осуществляют рефлексию ,определяя чему они научились |  |
| 58 | Самые большие озёра | К: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Л: достижение взаимопонимания в процессе общения.  Р: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материал | Формирование мотивации изучения ин. Яз. И стремление к самосовершенствованию в области «Иностранный язык» | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Слушают диалог и отмечают, что являются правдой или неправдой. Начинают, ведут, заканчивают беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. |  |
| 59 | США. Нью- Йорк и Вашингтон | : анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации.  К: слушать и понимать других  Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке.  Принимать причины неуспеха не успеха учебной деятельности | Слушают и читают слова о том что они делают вчера, куда ходили. |  |
| 60-61 | США.  История Нью Йорка. | анализировать и сопоставлять факты, извлекать информации.  К: слушать и понимать других  Р: определять умения которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирают адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке. | Слушают и читают слова о том что они делают вчера, куда ходили |  |
| 62 | Путешествие Бориса в Америку | Р: определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения данного раздела;  К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника;  N : ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение необходимой информации. Установление аналогии. | Развитие самостоятельности, доброжелательности , понимание чувств, соблюдение норм речевого и неречевого этикета. | Осознание и объяснения правил, нормы произношения английского языка при чтении вслух, ив устной речи . понимать причины неуспеха учебной деятельности | Воспринимают на слух короткие диалоги; находят в них запрашиваемую информацию . Читают диалоги, составляют собственные и разыгрывают их. |  |
| 63 | Дороги в Америке | Р : определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями , на основе образцов  N:поиск и выделение необходимой информации  К: слушать и понимать других, работа в паре | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности. Построить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Воспринимают на слух предложения и говорят . Знакомятся с модальными глаголами . Составляют разделительные вопросы. Рассказывают о себе. |  |
| 64 | Повторение.  Практика устной речи | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения  Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата.  N: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и определяют кто есть кто на картинках, читают словосочетания. |  |
| 65 | США. Контрольная работа. | К: инициативное сотрудничество в сборе информации  Л: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;  N: поиск и выделение информации , ее структурирование | Формирование таких качеств как дисциплинировать трудолюбие | При работе с текстом требование специальных навыков, прогнозируют его содержание, выстраивание логической последовательности, умение выделять второстепенное | Контроль знаний и умений по теме « коллекционируем предметы», грамматические задания на образец, принимать правила написания слов. Знать основные признаки изученных грамматических явлений и структур. |  |
| 66-67 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5: Любимое хобби** | | | | | | |
| 68 | Погода | Поиск и выделение необходимой информации.  Р: организация учебной деятельности. Составление плана и последовательности деятельности  К: умение строить монологические высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Осознание возможностей самореализации . | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Воспринимать на слух и постоянно понимать речь учителя, одноклассников, Найти части разделительных вопросов , проверить и повторить их. Умение анализировать, систематизировать грамматический материал, |  |
| 69 | Зима в России и Великобритании | P: умение организовывать свою деятельность.  N: формулировать проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характер | Формирование и развитие таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, Систематизация, обобщение и использование полученной информации. | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Развитие умения планировать сое речевое и неречевое поведение. | Читают текст с пониманием и точностью , оценивают полученную информацию, подбирают предложения к номерам на картинке |  |
| 70 | Путешествия по европейским городам | Р: определять цель , выполнение заданий на уроке.  N: извлекать информацию , представленную на картинке, поиск и выделение необходимой информации.  К: слушать и понимать других | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами, осуществление логических действий; сравнение, построение рассуждений. | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами , осознание и объяснение правил. Писать причины неуспеха учебной деятельности | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составляют вопросы и отвечают на них. Описывают картинки. Знакомятся с вопросительными словами; работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них. |  |
| 71 | Свободное время. Шопинг | N: Умение выводить следствие из имеющихся условий.  К: устанавливают рабочие отношения . учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими , выполняя различные социальные роли | Используют в предложениях выпросительные слова; выбирают правильную форму местоимений (притяжательная, Абсолютная) Читают диалог и отвечают на вопросы о путешествиях. Отвечают на вопросы о последнем путешествии |  |
| 72 | Одежда | N:осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Использование схемы для решения задач. Выделение необходимой информации.  Р: сличать результаты с заданным эталоном  К: обрашаться за помощью , слушать собеседника, осуществлять взаимный контрол | Развитие самостоятельности, доброжелательности, понимания чувств других людей. принятие социальной роли обучающегося . развитие навыков сотрудничества | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, адекватно подбирать языковые средства в процессе общения на иностранном языке, планировать, выполнять и оценивать свои учебно-коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Воспринимают на слух короткие тексты. Выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; отвечают на вопросыю |  |
| 73 | Покупки | К: умение слушать. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.  N: отвечают на простые и сложные вопросы учатся; извлекать информацию , представленную на иллюстрациях  Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата | Формировать способность к анализу, синтезу и систематизации знаний и умений. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Знакомятся с перечнем разделительных вопросов в русском и английском языках , тренироваться в составлении разделительных вопросов. Смотрят на картинку , читают вопросы и выбирают правильный ответ. Рассказывают о Шотландии |  |
| 74 | Различные виды одежды | N: умеют выводить следствие из имеющихся условиях заданной задачи  К: устанавливают рабочие отношения , учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями , на основе образцов | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность, стремление расширять кругозор | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами ( с использованием опоры) имитация речевой единицы на уровне фразы | Читают словосочетания, знакомятся с новыми словами, используют их в речи, рассказывают о знаменитых городах. Воспринимают на слух короткие тексты, выбирают правильный ответ |  |
| 75 | Детская одежда | К: умение слушать и вступать в диалоги, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Л: достижение взаимопонимания  N: поиск и выделение информации | Осознание возможностей самореализации средствами английского языка , стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки | Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки |  |
| 76 | Покупка подарка | Л: умение оценивать ситуации и поступки, объяснять смысл своих мотивов. Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними.  Р: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы.  Осуществлять действия по реализации плана  N: отбор информации | Развитие умения планировать свое речевое поведение | Планирование работы, распределение обязанностей. Поиск и выделение нужной информации , обобщение и фиксации информации | Воспринимают на слух , выявляют правильные утверждения по прослушенному тексту; соотносят картинки со словами в рамочке . слушают и читают диалоги и составляют свой собственный |  |
| 77 | Словарный диктант | К: читать вслух и про себя вслух и про себя упражнения учебника, понимать прочитанное.  Р: сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отношения и отличают от эталона  К: Адекватно используют речевое средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Дисциплинированность , последовательность, настойчивость, самостоятельность | Развитие умения планировать свое речевое поведение ; умение взаимодействовать с окружающими , выполняя разные социальные роли | Воспринимают на слух и читают упражнения, знакомятся с новой лексикой. Слушают диалоги и развивают их, заканчивают диалоги: Iamsorry |  |
| 78 | Твой стиль одежды | К: построение речевых высказываний , соглашение действий с намерениями  Л. Достижение взаимоотношения в процессе устного общения  N: поиск информации , постановке и решения проблемы | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию и образовательной области. | Составление языковых единиц их форм и значения | Знакомятся с новыми словами и читают их в упражнениях.  Знакомятся с правилами образования наречий. Читают текст с коллективным пониманием. Читают предложения и переводят на русский язык |  |
| 79 | Музыкальные предпочтения | Р: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий , регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи  К: оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать свою точку зрения | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности : любознательность, стремление расширить свой кругозор | Принимать задачи учебной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке, оценивать свои учебные и коммуникативные действия в процессе соответствия с поставленной задачей и условиями реализации | Воспринимают на слух текст и заканчивают предложения. Смотрят на картинку и помогают Билу больше узнать о городе, куда он хочет поехать |  |
| 80 | Повторение. | Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения  Р: целеполагание, планирование целей и конечного результата  N: поиск и выделение информации и ее структурирование | Осуществление логических действий , сравнение, рассуждение. Принятие социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка | При работе с текстом обрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержание, умение выделить главное и осуществить вторичное | Контроль знаний и умений по теме « путешествие. Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Планируют словосочетания и предложения |  |
| 81 | Контрольная работа  « Одежда» | Р: Определять цель выполнения задания на уроке  N: извлекать информацию представленную в сказке.  Поиск и выделение информации  К: слушать и понимать других. | Иметь достаточное объем словарного запаса . усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение ; осуществление регулятивных действий . самонаблюдение , самоконтроля . самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном | Воспринимают на слух , читают текст с полным пониманием содержания, находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию |  |
| 82-83 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6: Внешность** | | | | | | |
| 84 | Черты характера и способности людей | К: умение слушать, четко выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматикой и синтаксическими нормами языка  Л: достижение взаимопонимания в процессе устного общения | Развитие самостоятельности, целеустремленности , понимания чувств людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета | Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения , самоконтроля , самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; планирование работы | Находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию . отвечают на вопросы о путешествии . знакомятся и используют в речи конструкцию ittapy, toget |  |
| 85 | Тело человека | Р: выделяют и осознают то, что уже подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения  N: осознанно строят сообщения в устной форме  К: помощь и сотрудничество, строить высказывания, задавать и отвечать на вопросы | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  Осуществление логических действий: сравнение, построение, рассуждение |  |  |  |
| 86 | Внешность | К: умение слушать, четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогическими формами речи , в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  Л: достижение взаимоотношений в процессе устного общения | Осуществление логических действий : сравнение. Построение рассуждений | Принимать задачи учебной и коммуниткативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Слушают тексты и находят запрашиваемую информацию . используют конструкцию ittakes… togetthereв отрицательных и вопросительных предложениях |  |
| 87 | Личные качества людей | N: ставить и формулировать проблемы, поиск и выделение информации, сравнение, установление аналогии  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации.  R: проявлять активность в заимодействии для решений коммуникативных и познавательных задач | Формирование таких качеств как дисциплинированность , трудолюбие | Развитие коммуникативной компетенции , включая умение взаимодействовать с окружающими включая разные социальные роли | Читают словосочетания и предложения, слушают и повторяют географические названия . слушают и читают текст о России и находят соответствие параграфам . находят соответствие в упражнении и вставляют в предложения |  |
| 88 | Личные качества людей | N: ставить и формулировать проблемы. Поиск и выделение информации из текста , сравнение , установление аналогий  Р: преобразвывать практическую задачу . Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  R: проявлять активность во взаимодействиями для решения колммуникативных задач | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  Любознательность и стремление расширить кругозор | Догадка, выяснение, языковые закономерности .ю выделение правил дисциплинированности, последовательность, самостоятельность | Воспринимают небольшие тексты на слух и находят запрашиваемую информацию. Преобразовывают предложения использую that |  |
| 89 | Герои популярных фильмов | N: Осознанно и правильно строить сообщения в устной речи, использовать схемы для решения задач  Р: отличать результат с заданным этапом  R: Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество , слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль | Работа с информацией , контроль и оценка учебной деятельности, любознательность , стремление расширить кругозор | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности , стремление расширять кругозор | Рассказывают о России, используя и словосочетания в рамочке. Знакомятся с продолжительным временем. |  |
| 90 | Характер человека | N: анализировать и сопоставлять факты , извлекать информацию  R: слушать и понимать других  Р: определять умения на основе изученного данного материа | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Что делали вчера, когда начался дождь |  |
| 91 | Наши манеры | Р: выделяют и Осознают то, Что еще подлежит усвоению  R: обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений  N: определяют основную и второстепенную информацию | Формирование мотивации иностранного языка в стремлении к совершенствованию , в образовательной области иностранного языка | Развитие коммуникативной компетенции . включая умение взаимодействовать с окружающими при составлении диалогов , монологических высказываний . владеть основными нормами речевого этикета | Воспринимают на слух тексты и отвечают на вопрос почему люди хотят поехать в Россию Читают словосочетания с новыми словами ;выполняют упражнения использую их |  |
| 92 | Внешность. Проверь себя. Диктант | Р: определять цель выполнения заданий на уроке  N: извлекать информацию предоставленную на картинке , поиск и выделение необходимой информации  R: слушать и понимать других | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами , осуществление логических действий ; сравнение . построение рассуждений | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами ( с опорами и без построения опор) осознание и объяснение правил. Понимать причины не успеха учебной деятельности | Описывают картинки, отвечают на вопрос что делели, когда папа их фотографировал на их день рождение у Эммы.  Воспринимают правила постановки вопросов. |  |
| 93 | Практика устной речи | Р: Определять цель выполнения задания на уроке  N: извлекать информацию представленную в упражнении  К: обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, слушать собеседника | Развитие навыков сотрудничества формирование устойчивой мотивации к овладению иностранного языка  Развитие самостоятельности , понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикта | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности , подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на иностранном языке | Понимают основное содержание коротких текстов , и отвечать на вопрос . Знакомится с глаголами , которые не употребляются в продолжительном времени .  Выбирают правильную формы глаголов в предложениях |  |
| 94 | Практика письменной речи | N:анализировать и сопоставлять факты , использовать информацию  R: слушать и понимать других  Р: определять умения которые будут сформулированны на основе изученного материала | Дисциплинированность, последовательность , настойчивость , самостоятельность | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке | Что делали вчера , когда пойдет дождь и снег |  |
| 95 | Повторение | Л: Достижение взаимопонимания в процессе устного общения  Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата  N: умение четко выражать свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя свои социальные роли | Воспринимают на слух короткие тексты и рассказывают о том что. Семья Смирновых делала в прошлое воскресенье . Задают общие вопросы . работают в парах |  |
| 96 | Контрольная работа «Внешность» | К: инициативное сотрудничество в сборе информации  Л: достижение взаимопонимания в процеесе устного и письменного общения  Р: целеполагание , планирование целей и конечного результата | Развитие доброжелательности, понимание чувст других людей, соблюдение норм речевого и неречевого поведения.  Развитие навыков сотрудничества | Использовать речевые средства. Предоставленную информацию для решения коммуникативных и познавательных задач | Выбирают правильные формы глагола данные в предложениях. Образуют множественное число существительных ; рассказывают о России по плану |  |
| 97 | Внешность. Урок — презентация. | Р: определять цель выполнения задания на уроке  N: извлекать информацию, предоставленную в сказке  Поиск и выделение информации  Р: слушать и понимать других | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов; стремление к речевому самосовершенствованию | Использование речевого средства предоставления информации стационарных и коммуникативных технологий ( в частности мультимедийных) для решения коммуникативных и познавательных задач | Читают сказку и выбирают мораль , отвечают на вопросы |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 99-101 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |
| 102 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**7 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 7 класса разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образовательной программой и учебным планом школы на основе авторской программы “Rainbow English” под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, (Москва. Дрофа. 2015).

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В, Афанасьевой, И. В. Михеевой 2014 года издания, М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Согласно учебного плана школы на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Тип программы: базовая.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | School and schooling.  Школа. | 18 |
| 2 | The language of the world.  Язык мира. | 16 |
| 3 | Some facts about the English-Speaking world. Факты об англоговорящих странах. | 15 |
| 4 | Living thing around us.  Живые существа вокруг нас. | 15 |
| 5 | The ABC of Ecology.  Экология. | 18 |
| 6 | Living healthy.  Здоровый образ жизни. | 20 |
| Итого | | 102 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Кол-во часов | № урока  Дата проведения | Тема урока.  Тип урока. | Планируемые результаты | | | Дата |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1  **«School and Schooling»** | 1 | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.  Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. |  |
|  | 2 | Первый день в школе после летних каникул. | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника |  |
|  | 3 | Школьные принадлежности. | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные  Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; |  |
|  | 4 | Школьные принадлежности. | Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи |  |
|  | 5 | Школа в Англии и Уэльсе. | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. |  |
|  | 6 | Нулевой артикль | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах. |  |
|  | 7 | Изучаемые предметы. | Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, | Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов. |  |
|  | 8 | Образование в России  Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk | Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;  формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме |  |
|  | 9 | Фразы речевого этикета | Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише) |  |
|  | 10 | Образование в Англии, Уэльсе, России. | Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале |  |
|  | 11 | Глаголы с послелогами. |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы |  |
|  | 12 | Образование (правила поведения в школе).  Фразовый глагол to talk | Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока  Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk, |  |
|  | 13 | Обобщение по теме «Школа». | Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. |  |
|  | 14 | Обобщение по теме «Школа».  Словарный диктант по теме «Школа». | Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела |  |
|  | 15 | Контрольная работа «Обучение в школе» | Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |  |
|  | 16 | Проектная работа «Школы Англии» | Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению | Умение структурировать, делать выводы | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |  |
|  | 17-18 | Резервные уроки |  |  |  |  |
| 2  **«The Language of the World»** | 19 | Языки мира. | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language» |  |
|  | 20 | Настоящее совершенное время. |  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время |  |
|  | 21 | Происхождение языков мира | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла |  |
|  | 22 | Настоящее совершенное время | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла |  |
|  | 23 | Настоящее совершенное время  Третья форма неправильные глаголы | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Изучить 3 форму неправильных глаголов |  |
|  | 24 | Развитие английского языка. | Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал представленный учебником. |  |
|  | 25 | Настоящее совершенное время | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла |  |
|  | 26 | Диалекты английского языка. | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты |  |
|  | 27 | Выражения:  LIKES and DISLIKES. | Формировать умение обосновывать свои желания и не желания. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. |  |
|  | 28 | Как использовать словари. | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Научить пользоваться со словарем. |  |
|  | 29 | Настоящее совершенное время  (ответы) | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материла |  |
|  | 30 | Страны, в которых английский язык является государственный | Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать значения изученных словообразовательных суффиксов  Уметь использовать изученный глагол с послелогами |  |
|  | 31 | Обобщение по теме «Языки мира».  Словарный диктант по теме «Языки мира». | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |  |
|  | 32 | Контрольная работа «Языки мира» | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме |  |
|  | 33-34 | Резервные уроки |  |  |  |  |
| 3  **«Some Facts about the English-speaking World»** | 35 | Третья форма неправильных глаголов. | Формировать желание владеть иностранным языком | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме |  |
|  | 36 | Соединенные штаты Америки | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь составлять монологическое высказывание о США |  |
|  | 37 | Соединенные штаты Америки | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |  |
|  | 38 | Австралия | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  . | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме |  |
|  | 39 | Сравнение времен:  Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь правильно использовать времена  Настоящее Простое  Настоящее Совершенное в речи и на письме |  |
|  | 40 | Природа Австралии | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме |  |
|  | 41 | Страны и национальности. | Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике |  |
|  | 42 | Фразовый глагол to give | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give |  |
|  | 43 | Словообразование суффикс – lу | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях. в которых это возможно |  |
|  | 44-45 | Обобщение по теме.  Словарный диктант | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |  |
|  | 46 | Контрольная работа «Язык мира» | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |  |
|  | 47 | Проектная работа «Тасмания» | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Умение создавать и презентовать проектные работы |  |
|  | 48-49 | Резервные уроки |  |  |  |  |
| 4  **«Living Things Around Us»** | 50 | Настоящее совершенное время  Формы неправильных глаголов | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  . | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения  Знать формы неправильных глаголов |  |
|  | 51 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |  |
|  | 52 | Фауна  Мир животных | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |  |
|  | 53 | Фауна  Мир животных | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |  |
|  | 54 | Флора  Мир растений | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |  |
|  | 55 | Флора  Мир растений | Формировать бережное отношение к природе | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |  |
|  | 56 | Настоящее Совершенное Продолженное Время | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |  |
|  | 57 | Настоящее Совершенное Продолженное Время | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени |  |
|  | 58 | Речевой этикет  Как поздравить с различными событиями на английском языке | Формировать навыки общей культуры школьника | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь поздравить с различными событиями на английском языке |  |
|  | 59 | Флора и фауна Британских островов. | Формировать бережное отношение к природе | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас |  |
|  | 60 | Фразовый глагол to make | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make |  |
|  | 61 | Словообразование суффикс – able | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно |  |
|  | 62 | Обобщение по теме. Словарный диктант. | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела. |  |
|  | 63 | Контрольная работа «Мир вокруг нас» | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |  |
|  | 64 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 5  **«The ABC of Ecology**» | 65 | Природа России | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. |  |  |
|  | 66 | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  в устной и письменной речи |  |
|  | 67 | Экология как наука. | Формировать бережное отношение к природе | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология» |  |
|  | 68 | Возвратные местоимения | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи |  |
|  | 69 | Проблемы окружающей среды | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды» |  |
|  | 70 | Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды» | Формировать бережное отношение к природе и животному миру | Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. |  |
|  | 71 | Природа и экология*.* | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология» |  |
|  | 72 | Различия в употреблении  Настоящего Совершенного Времени  и  Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение различать употребление  Настоящего Совершенного Времени  И  Настоящего Совершенного Продолженного Времени |  |
|  | 73 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; | Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут |  |
|  | 74 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий |  |
|  | 75 | Словообразование  - ment  - dis | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать словообразовательные суффиксы |  |
|  | 76 | Фразовый глагол to take | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Знать основное употребление глагола to take послелогами |  |
|  | 77 | Экологическая проблема – Загрязнение воды | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды» |  |
|  | 78 | Экологические проблемы Карелии. | Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке |  |
|  | 79 | Обобщение по теме  Словарный диктант | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |  |
|  | 80 | Контрольная работа «Экологтя» | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы» |
|  | 81 | Проектная работа «Вымирающие животные и растения» | Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |  |
|  | 82 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 5  **«Living Healthy**» | 83 | Здоровый образ жизни и  «Фаст – фуд». | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |  |
|  | 84 | Правила здорового образа жизни. | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |  |
|  | 85 | Части тела. |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» |  |
|  | 86 | Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How» |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How» |  |
|  | 87 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. |  | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |  |
|  | 88 | Диалог «На приеме у врача». | Формирование общекультурных правил поведения | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке . |  |
|  | 89 | На приеме у врача. | Формирование общекультурных правил поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь описать болевые симптомы на английском языке |  |
|  | 90 | Правильное питание. | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Умение вести беседу по теме «Правильное питание» |  |
|  | 91 | Словообразование – ness – th | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь использовать словообразовательные суффиксы |  |
|  | 92 | Фразовый глагол to stay | Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь использовать фразовый глагол |  |
|  | 93 | Спорт – лучшее лекарство. | Формировать общекультурные правила поведения | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство» |  |
|  | 94 | Вредные и полезные продукты. | Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты» |  |
|  | 95 | Повторение изученных времен английского глагола. |  | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |  |
|  | 96 | Обобщение по теме  Словарный диктант | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |  |
|  | 97 | Контрольная работа «ЗОЖ» | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |  |
|  | 98 | Проектная работа «Что ты делаешь, чтоб быть здоровым» | Развивать самостоятельность | Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке | Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний |  |
|  | 99 | Повторение пройденного материала. | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела. |  |
|  | 100-101 | Резервный урок | Формировать умение обобщать, делать выводы. | Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку | Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме |  |
|  | 102 | Итоговый урок |  |  |  |  |